



**FACULTAD DE DERECHO  
DOCTORADO EN DERECHO  
SEMINARIO DE INVESTIGACION DOCTORAL I**

**I. DATOS GENERALES**

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1.1 Departamento académico  | : Derecho – Sección de Posgrado |
| 1.2 Semestre Académico      | : 2023 – II                     |
| 1.3 Código de la asignatura | : 06200201070                   |
| 1.3.1 Modalidad             | : Distancia                     |
| 1.4 Ciclo de estudios       | : I                             |
| 1.5 Créditos                | : 07                            |
| 1.6 Horas semanales total   | :                               |
| 1.6.1 Horas lectivas        | :                               |
| Horas de teoría             | : 04                            |
| Horas de práctica           | : 03                            |
| 1.6.2 Horas no lectivas     | : 03                            |
| Requisitos                  | :                               |
| 1.7 Docente                 | : Dr. José Francisco Gálvez     |

**II. SUMILLA**

(proyecto de tesis y construcción metodológica)

En el primer semestre se busca una reflexión y una aproximación sistemática para lograr una construcción metodológica apropiada para la investigación doctoral propuesta. Se busca la suficiencia académica, precisión normativa y la congruencia sistémica entre la teoría y la estrategia de pesquisa información para hacer la tesis doctoral.

Para ello, cada doctorando contará con un tema establecido y el asesor le brindará las pautas metodológicas correspondientes, como las referencias bibliográficas y hemerográficas que permitan al doctorando el desarrollo de su trabajo. Como resultado de las reuniones semanales en el horario establecido, el doctorando elaborará tanto su plan de tesis.

**III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1 Competencias**

- Conocer el contenido de un plan de tesis
- Aplicar las reglas de la universidad para la elaboración del plan de tesis

## **3.2 Componentes**

### **3.2.1 Capacidades**

- Define el problema de investigación
- Aplica los conocimientos aprendidos para la elaboración del plan de tesis

### **3.2.2 Componentes actitudinales**

- Valora la honestidad intelectual en la investigación académica

## I. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

### UNIDAD I

**Reflexión y una aproximación sistemática para lograr una construcción metodológica apropiada para la investigación doctoral propuesta.**

**CAPACIDADES:** Elabora el diseño metodológico de la investigación para la redacción del proyecto de investigación.  
Clasifica los recursos informáticos, teniendo en cuenta las necesidades de trabajo para la integración de las TIC a los procesos de su profesión.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES   | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES   | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE   | HORAS LECTIVAS |          | HORAS NO LECTIVAS |          |
|--------|---|--|--|----------------|----------|-------------------|----------|
|        |   |  |  | TEORÍA         | PRÁCTICA | TEORÍA            | PRÁCTICA |
| 1      | Teoría general de la investigación científica<br>La investigación cuantitativa<br>✓ La investigación cualitativa  | Desarrolla las bases teóricas de la metodología de investigación<br>Elabora modelos de investigación cuantitativa<br>Diseña modelos de investigación cualitativa<br>• Desarrolla un modelo de investigación mixta      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del sílabo</li> <li>• Aplicación de la prueba de entrada</li> <li>• Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>• Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>• Realizar tareas</li> <li>• Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>• Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4              | 3        | 0                 | 3        |
| 2      | El conocimiento Jurídico<br>La teoría general de la metodología de investigación jurídica<br>Las Investigaciones jurídicas cuantitativas, cualitativas y mixtas | Sustenta a la científicidad del conocimiento jurídico<br>Analiza las bases teóricas de la metodología de investigación jurídica<br>• Desarrolla modelos de investigación jurídica cuantitativas, cualitativas y mixtas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>• Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>• Realizar tareas</li> <li>• Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>• Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul>  | 4              | 3        | 0                 | 3        |
| 3      | Elementos del plan de tesis   | Realiza una revisión sistemática de las hipótesis y variables planteadas en su trabajo de investigación.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las lecturas obligatorias</li> </ul>  | 4              | 3        | 0                 | 3        |

|  | El problema<br>Objetivo<br>Hipótesis<br>✓ Variables                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona críticamente sobre el planteamiento de las hipótesis y variables planteadas. Sustenta en forma expositiva sobre las hipótesis y sus relaciones con el problema en estudio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul>  |                |          |                   |          |
|--|--|---|---|----------------|----------|-------------------|----------|
| 4  | Elementos del plan de tesis<br>El método<br>Instrumentos<br>Indicadores<br>Muestra | Elabora guías de aplicación y organización de datos. Realiza la revisión crítica de sus instrumentos e indicadores. Selecciona el universo y muestra. Emplea técnicas de muestreo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4              | 3        | 0                 | 3        |
|  | <b>Primera práctica: Evalúa las capacidades planteadas en la Unidad I.</b>         |   |   |                |          |                   |          |
| <b>UNIDAD II</b>   |  |   |   |                |          |                   |          |
| <b>Diseño del proyecto de tesis y del plan de tesis..</b>  |  |   |   |                |          |                   |          |
| <b>CAPACIDADES:</b> Selecciona, diseña y aplica las técnicas e instrumentos, cuantitativos y cualitativos, que permitan la obtención de datos empíricos para la investigación. Utiliza la tecnología, en la organización y procesamiento de datos inherentes a su formación profesional. |  |   |   |                |          |                   |          |
| SEMANA   | CONTENIDOS CONCEPTUALES  | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES  | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | HORAS LECTIVAS |          | HORAS NO LECTIVAS |          |
|  |  |   |   | TEORÍA         | PRÁCTICA | TEORÍA            | PRÁCTICA |
| 5  | El proyecto de tesis<br>Función y requisitos.                                      | Precisa las razones y los móviles personales de la investigación<br>Determina el problema jurídico de investigación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje</li> </ul>  | 4              | 3        | 0                 | 3        |

|   |   |  |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
|   |   |  | (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul>  |   |   |   |   |
| 6 | Planteamiento del problema.<br>Justificación, objetivos, hipótesis        | Sustenta teóricamente el problema seleccionado.<br>Revisa el proceso de formulación del problema seleccionado.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Consigna acápites sobre los objetivos e hipótesis en cuanto a su formulación.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4 | 3 | 0 | 3 |
| 7 | Marco teórico y estado de la cuestión. Método.                            | Determina las pautas generales para citas y bibliografía<br>Realiza correctamente citas bibliográficas.<br>Identifica adecuadamente el material bibliográfico  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4 | 3 | 0 | 3 |
| 8 | Variables, indicadores, muestra<br>Aspectos de la Matriz de Consistencia. | Identifica las partes del proyecto de tesis.<br>Formula las variables e indicadores en el proyecto de tesis.<br>Indica la muestra a emplear en el Proyecto de Tesis<br>Diseña la matriz de consistencia<br>Evalúa por escrito, mediante preguntas para su desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes,</li> </ul>  | 4 | 3 | 0 | 3 |

|  | <b>EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de las Unidades I y II.</b>                                 | organizadores gráficos de la información).<br>• Trabajar en grupos (exposición, debate).  |   |                |          |                   |          |
|--|---|---|---|----------------|----------|-------------------|----------|
| <b>UNIDAD III</b>  |   |   |   |                |          |                   |          |
| <b>Matriz de consistencia. Aspectos metodológicos y de trabajo de campo para la elaboración del trabajo de la investigación.</b>   |   |   |   |                |          |                   |          |
| <b>CAPACIDADES:</b> Procesa estadísticamente los datos empíricos obtenidos y la organización de la presentación de los resultados.<br>Emplea las técnicas cognitivas mediante el uso de herramientas tecnológicas y de la comunicación para la búsqueda de la información y lograr el aprendizaje significativo. |   |   |   |                |          |                   |          |
| SEMANA   | CONTENIDOS CONCEPTUALES   | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES  | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | HORAS LECTIVAS |          | HORAS NO LECTIVAS |          |
|  |   |   |   | TEORÍA         | PRÁCTICA | TEORÍA            | PRÁCTICA |
| 9  | Técnicas para la comprobación de hipótesis<br>El trabajo de campo, concepto, utilidad y aplicabilidad | Conceptualiza el trabajo de campo en una investigación<br>Desarrolla la aplicación cuantitativa<br>Desarrolla la aplicación cualitativa<br>Desarrolla la aplicación mixta   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4              | 3        | 0                 | 3        |
| 10   | Los instrumentos de investigación<br>Características<br>Semejanzas<br>✓ Diferencias                   | Diseña y elabora técnica: Cuestionario, encuesta, entrevista, observación y otras.<br>Elabora guías de aplicación y organización de datos<br>Diferencia: Entrevista, Encuesta, Pruebas, observaciones, Focus grupo, Otros | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4              | 3        | 0                 | 3        |
|  | <b>Segunda práctica: Evalúa las capacidades planteadas.</b>   |   |   |                |          |                   |          |

|  |   |  |   |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| 11   | Discusión interna para el informe final<br>El procesamiento de la información<br>Elaboración del informe final. | Procesa la información seleccionada<br>Diseña la discusión interna<br>Construye:<br>Tablas<br>Graficas<br>Otros modelos<br>Redacta el Informe final conteniendo conclusiones y recomendaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4 | 3 | 0 | 3 |
| Tercera práctica: Evalúa las capacidades planteadas. |   |  |   |   |   |   |   |

**UNIDAD IV**

**Mostrar la suficiencia académica, precisión normativa y la congruencia sistémica entre la teoría y la estrategia de pesquisa información a través de la redacción de un artículos de investigación**

**CAPACIDADES:** Redacta el informe final de la investigación, en forma de tesis y artículos especializados, que son publicados en revistas indexadas.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES                             | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES   | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | HORAS LECTIVAS |          | HORAS NO LECTIVAS |          |
|--------|---|--|---|----------------|----------|-------------------|----------|
|        |   |  |   | TEORÍA         | PRÁCTICA | TEORÍA            | PRÁCTICA |
| 12     | Artículos jurídicos y el método científico          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las etapas de elaboración y los elementos constitutivos de un artículo de investigación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> <li>Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4              | 3        | 0                 | 3        |
| 13     | Otras formas de trabajo de investigación científica | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece la diferencia entre otras formas de trabajo de investigación científica</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>Realizar tareas</li> </ul>  |                |          |                   |          |

|    |   |  |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
|    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>• Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul>   | 4 | 3 | 0 | 3 |
| 14 | Los artículos jurídicos<br>Las conclusiones y recomendaciones en el artículo jurídico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los requisitos de fondo y forma del artículo jurídico</li> <li>• Contrasta el conocimiento o bases teóricas con la realidad o estado de la cuestión para redactar las conclusiones y recomendaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las lecturas obligatorias</li> <li>• Observar los videos y/o enlaces obligatorios y complementarios</li> <li>• Realizar tareas</li> <li>• Desarrollar los ejercicios de afirmación del aprendizaje (cuestionarios, informes, organizadores gráficos de la información).</li> <li>• Trabajar en grupos (exposición, debate).</li> </ul> | 4 | 3 | 0 | 3 |
| 15 | Trabajo Final   | Expone el trabajo final  | Exposición y debate   | 2 |   |   | 1 |
| 16 | Trabajo Final   | Expone el trabajo final  | Exposición y debate   | 2 |   |   | 1 |
| 17 | Entrega de notas  | Entrega de notas   | Entrega de notas  | 2 |   |   | 1 |



## II. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Como parte de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, el docente determina las técnicas y actividades a desarrollarse en cada una de las clases con el fin de lograr la capacidad en el estudiante. En ese sentido, el desarrollo del curso se realiza en torno a la exposición dialogada del docente fomentando siempre la participación activa del estudiante mediante preguntas, comentarios y críticas. La retroalimentación que realiza al finalizar una clase. Asimismo, el docente utiliza el aprendizaje basado en problemas, el análisis y la interpretación de textos, el aprendizaje cooperativo mediante la exposición de temas de investigación, el estudio de casos, la lectura comentada, discusiones dirigidas, talleres grupales.

## III. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Multimedia.
- Pizarra.
- Aula virtual.
- Correo electrónico
- Materiales de lectura

## IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final del curso será el resultado de los siguientes criterios:

- I. Evaluación 1 (E1) Es el promedio de las evaluaciones continuas y equivalentes al 50% de la nota final

Cada uno de los conceptos antes citados equivale a un tercio de la nota final. Los profesores están prohibidos de aplicar una ponderación distinta a la antes indicada, bajo responsabilidad.

- II. Evaluación 2 (E2) Es la nota del examen final o trabajo final del curso, equivale al 50% de la nota del curso.

**Nota final: E1 (50%) + E2 (50%)**

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

### 8.1 Bibliográfica Básica

- ARROYO, Carlos y Francisco José Garrido (1998) Libro de estilo universitario. Madrid, Acento Editorial, S.A.
- ATIENZA, Manuel (2008) La guerra de las falacias. Lima, Fondo Editorial de la UIGV.
- BADANES, R. (2000). Metodología del derecho. Barcelona: Ed. Bosch,
- BERRICA, E. (1998). La Integración de los métodos cuantitativos y cualitativos
- BRIONES, G. (1982/1990). Métodos y técnicas de investigación
- CEA, M. (1996). Metodología cuantitativa; estrategias y técnicas
- DAY, R. (1996). Cómo escribir y publicar trabajos científicos.
- DUART, Josep M. y Albert Sangrà (Comp.) (2005) Aprender en la virtualidad. Barcelona, Gedisa, S.A.
- EIVIRA, F. (1993). Perspectivas Cualitativas-perspectivas cuantitativas
- FERRANDO., M. y Ibáñez, J. (1986). Análisis de la realidad social:
- FESTINGER. D. (1953/1993). Los métodos de investigación
- HERNÁNDEZ, R. (1991/1995). Metodología de la investigación. Bogotá:
- HERNANDO NIETO, Eduardo: Cómo ver el derecho aquí y ahora.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/9143>
- JURADO, Y.(2002) Técnicas de investigación documental. México:
- MANCUSO, Hugo, R. (1999) Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioespistemología. Buenos Aires, Paidós SAICF.

MEJÍA, J. (2002). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo.  
SIERRA, R. (1988/1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación  
SOLOMON, Paul R. (1992) Guía para redactar informes de investigación. México, D.F., Trillas, S.A  
SOLIS Espinoza, Alejandro, Tesis, Editores ByB. Lima 2001.  
PÉREZ Serrano, Gloria. (2008). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. (5ª edición). (Tomo 1).  
Madrid: Editorial La Muralla.  
TAMAYO y Tamayo, Mario. (2009). El proceso de la investigación científica. (5ª edición). México: Limusa  
TORRES, C. (2002). Metodología de la Investigación Científica. Lima.  
VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social:  
ZELA y Aran, M. (1997). Metodología de Investigación Jurídica. Lima:

## 8.1 Electrónicas

-Manual de publicaciones y citas. APA

<http://investigacion.sgc.udhvirtual.com/archivos/229762355-Manual-Apa-Completo.pdf>

-ECO H. Como se hace una tesis.

[http://www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto\\_eco.pdf](http://www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto_eco.pdf)

-HERNÁNDEZ, R. (1991/1995). Metodología de la investigación. Bogotá:

<http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

-POPPER K. La lógica de la investigación científica.

<http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20-%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>